«**Сенсорное**[**развитие действий и эталонов в раннем**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka-konsultacii)**возрасте**»

**Сенсорное развитие ребенка – это развитие** его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положений в пространстве, а также запахе, вкусе. Значение **сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте** детей трудно переоценить. Именно этот **возраст** наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплений представлений об окружающем мире.

**Сенсорное развитие** с одной стороны составляет фундамент общего умственного **развития ребенка**, а с другой стороны имеет самостоятельное значение. Наибольший эффект для **сенсорного** воспитания дает продуктивная деятельность, содержание и организация которой подчинены задачам умственного воспитания.

Овладевая содержанием той или иной деятельности, дети учатся изображать в рисунке все более сложные предметы и явления, создавать все более сложные **конструкции**. Расширяются и углубляются их знания и представления об этих предметах, формируются новые умения и навыки. Одновременно дети глубже познают такие свойства предметов, как величина, форма, цвет и т. д.

Любая содержательная деятельность детей включает как более простые познавательные процессы – **сенсорные**, так и более сложные – мыслительные. Успешное овладение той или иной деятельностью в значительной мере зависит от совершенствования и **развития этих процессов**.

Следует отметить, что совершенствование и **развитие сенсорных** процессов непосредственно в ходе деятельности, как правило, затруднено. Детям трудно одновременно решать несколько задач – выполнять собственно практические **действия конструирования**, рисования, лепки и т. д. Вместе с тем воспринимать и анализировать предмет, на основе которого создается, например, постройка, рисунок.

Вашему вниманию хочу предложить несколько игр – занятий которые способствуют **сенсорному развитию**.

Комплекс игр - занятий, направленный на **сенсорное развитие детей раннего возраста**

Разложи фишки в миски соответствующего цвета

Учить соотносить предметы по цвету, понимать слова цвет, такой, не такой, разные. Миски и фишки соответствующего цвета *(красный, желтый, синий)*.

Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 2 группы при выборе из 4-х.

Учить детей обращать внимание на форму предмета, устанавливать тождества и различия формы однородных предметов. Учить понимать слова форма, такой, не такой, разные. Большие картонные круг, квадрат, овал, прямоугольник, по 2-3 круга, квадрата, овала, прямоугольника меньшего размера на каждого ребенка.

Найди такой же листик

Учить детей находить по образцу листики заданной формы, **развивать внимание**, обогащать знания детей о природе. Природный материал: листики разной формы *(можно бумажные листики)*.

Нанизывание бус разной формы

Учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других *(кукол, собачек)*. 5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.

Размещение вкладышей 2-х заданных форм при выборе из 4х.

Учить детей выбирать предметы 2-х заданных форм из 4-х возможных, закреплять умение соотносить предметы по форме. Карточки со следующими сочетаниями форм : круг - квадрат; круг -треугольник, квадрат - овал, овал

Помоги мишке найти свой домик

Учить детей соотносить предметы по цвету *(красный, желтый, синий)*. Закреплять цвет, понятия такой, не такой, разные. Мишки или зайки, домики или полянки трех цветов: красные, желтые, синие *(по 3-5 шт. каждого цвета на ребенка)*.

Чудесный мешочек

Учить ориентироваться в форме предметов на ощупь. Мешочек, маленькие предметы – шар, кубик, колечко, чашечка, блюдечко и пр.

Один – много

Формировать количественное представление, учить различать понятия один – много. Грибки *(мячи, матрешки, куклы)* : 1 – большой, много – маленьких.

Нанизывание бус разного цвета

Учить детей чередовать бусы по цвету, называть красный и белый цвета Деревянные или глиняные бусинки двух цветов - белые и красные, шнурок.

Пересыпь песочек ложечкой

Учить четко по инструкции выполнять алгоритм пересыпания: зачерпнуть - зафиксировать - перенести - высыпать. Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение.

Учить составлять по принципу целое - часть Поднос, 2 баночки: одна с песком или крупой, другая - пустая, ложечка.

Фруктовый сад

Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме. Закрепить названия овощей и фруктов. **Развивать речь**, навыки классификации. Знакомить с растительным миром. Поднос с 5 квадратами, 5 овалами, 5 кругами, 5 треугольниками, 4 мисочки. Муляжи фруктов и овощей, карточки с изображением фруктовых деревьев.