

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»
протокол от « 06 » февраля 2023 г. № 8

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
Н.Е. Дереча
от « 10 » февраля 2023 г.



РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от « 09 » февраля 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ ДС №29
«Рябинушка»
от « 10 » февраля 2023 г. № 60

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа
на 2023-2026 г.

«СЧАСТЛИВЫЙ МИР ДЕТСТВА»

Раздел 3.	Концепция Программы развития	37
3.1.	Общие тенденции развития системы дошкольного образования	37
3.2.	Методологические принципы концепции развития	39
3.3.	Цель и задачи Программы развития	41
Раздел 4.	Механизм реализации Программы развития	42
4.1.	Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	42
4.2.	Цели программы процессного управления развитием ДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей	45
Раздел 5.	Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития	47
Раздел 6.	Финансовый план реализации Программы развития	48
Раздел 7.	Ресурсного обеспечения Программы развития	49
Раздел 8.	Описание мер регулирования и управления рисками	50

г. Старый Оскол
2023 год

Содержание

Раздел 1.	Информационная карта Программы развития	3
1.1.	Паспорт Программы развития	3
1.2.	Информационная справка об образовательной организации	7
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	9
2.1.	Анализ результатов Программы развития за 2019-2022 гг.	9
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	29
2.3.	Результат маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и воспитанников	32
2.4.	SWOT-анализ развития ДОО	35
Раздел 3.	Концепция обоснования Программы развития	37
3.1.	Общие тенденции развития системы дошкольного образования	37
3.2.	Методологические принципы концепции развития	39
3.3.	Цель и задачи Программы развития	41
Раздел 4.	Механизм реализации Программы развития	42
4.1.	Стратегический план реализации Программы развития (портфели проектов)	42
4.2.	Целевые программы процессного управления развитием ДОО по обеспечению достижения основных целевых показателей	45
Раздел 5.	Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития	47
Раздел 6.	Финансовый план реализации Программы развития	48
Раздел 7.	Ресурсного обеспечения Программы развития	49
Раздел 8.	Описание мер регулирования и управления рисками	50

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа на 2022- 2026 гг. «Счастливый мир детства»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Рябинушка»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей

	<p>развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;- Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;- Постановление Правительства Белгородской области 2022 г. «Об
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

	<p>утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.; - Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.); - Устав ДОУ; - Локальные акты МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»
Основание для создания новой Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Окончание срока действия существующей Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Рябинушка» на 2019-2022 гг. - Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов. - Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. - Создание условий для развития института наставничества. - Повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества. - Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях игровой деятельности с учетом региональных особенностей. - Участие в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

	<p>различного уровня с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления. - Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию. - Укрепление и развитие материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий. - Повышение конфликтологической компетентности воспитанников, педагогов, и родителей (законных представителей), предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций всех участников образовательных отношений. - Использование разных форм взаимодействия ДООУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 4., п.4.2.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – подготовительный (2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы развития; - выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование качественно нового состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>2 этап – основной (2024-2025 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизма реализации Программы развития; - создание условий для успешной реализации Программы развития <p>3 этап – обобщающий (2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Реализация Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

	правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ)).
Управление и контроль за реализацией Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации Старооскольского городского округа, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей Учреждения.
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета. Согласование с учредителем.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на заведующего МБДОУ ДС №29 «Рябинушка», старшего воспитателя, курирующих отдельные проекты. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы проводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Измайлова Людмила Викторовна, заведующий МБДОУ ДС №29 «Рябинушка», 8(4725)32-16-09
Адрес сайта МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»	https://sad029.tmweb.ru/
Электронный адрес	dou29@so.belregion.ru

1.2. Информационная справка

Полное название. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа.

Сокращенное наименование. МБДОУ ДС № 29 «Рябинушка».

Общая характеристика учреждения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель. Учредителем является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа.

Адрес. 309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Жукова, д. 55.

Сайт дошкольного образовательного учреждения dou29@so.belregion.ru

E-mail. dou29@so.belregion.ru

Телефон. 8(4725) 32-16-09

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

Местоположение. Учреждение расположено в северо-западной части города, в непосредственной близости от жилых домов. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта. Рядом с детским садом находятся МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята», МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МКУК «Старооскольская ЦБС» Центральная детская библиотека №7

Устав утвержден Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 24 сентября 2020 года №2112.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 29.05.2017 г., рег. № ЛО35-01234-31/00235024; выдана Департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ЛО-31 0002037, №ЛЩ-31-01-002074 от 26 февраля 2016 года.

Руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №29 «Рябинушка» осуществляет Измайлова Людмила Викторовна.

Режим работы Учреждения: МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Образование. Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» (далее - ООП ДО), разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874.

Для группы компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. АООП ДО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), и **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском в очной форме.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития за 2019-2022 г.

Деятельность МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» на 2019-2022 годы и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» на период 2019 – 2022 гг. обеспечили:

- создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

- создание условий для формирования позитивной социализации и личностного развития воспитанников, преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

- оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

- совершенствование форм методической работы, способствующих профессиональной подготовке педагогов к современным инновационным изменениям в образовательной деятельности.

- формирование бережливого мышления у субъектов образовательных отношений ДОО.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДОО показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОО;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

В образовательной деятельности активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам

эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДООу оснащен предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп ДООу оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДООу показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДООу имеется спортивный зал, музыкальный зал, 12 групповых помещений, 12 спален, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная, изостудия, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООу, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в дошкольном учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В ДООу выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя; игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе;

- для воспитанников организовано сбалансированное 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного заведующим МБДОУ;

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками;

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе;

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги ДОУ осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников направлены на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является строго выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В ДОУ сформированы и успешно функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией МБДОУ ДС №29 «Рябинушка».

Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОО
представлена:**

- Трудовым договором с руководителем ДОО;
- Коллективным договором ДОО;
- Договором с родителями.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОО подробно представлены на сайте Учреждения.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление МБДОУ ДС № 29 «Рябинушка» осуществляется на основании законодательства, в соответствии с Уставом ДОО и функциональными обязанностями членов коллектива.

Модель управления представлена как персональными (заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, шеф-повар, медсестра, воспитатели), так и коллегиальными органами управления (Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет).

Управленческий аппарат ДОО сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между членами администрации. Основными формами координации деятельности аппарата управления детского сада являются:

- административные совещания;
- совещания при заведующем с педагогическим коллективом.

На совещаниях рассматривались текущие организационные вопросы, проводилось рассмотрение материалов оперативного контроля, обсуждение актуальных вопросов образовательной деятельности и др.

Администрация детского сада в своей работе учитывает запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей. Администрация прилагает все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. Используются различные методы стимулирования: административные, экономические: социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности).

Система управления в детском саду обеспечила научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, поставила в центр внимания участников образовательной деятельности (воспитанника, педагога, родителя), представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Функционирование системы управления организации в отчетный период следует признать успешной и эффективной, т.к. ее участников характеризовали активность и позитивный настрой, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

Можно сделать **вывод**, что МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В структуру управления МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» включено объединение педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Сведения о воспитанниках

В ДОУ функционируют 12 групп, из них:

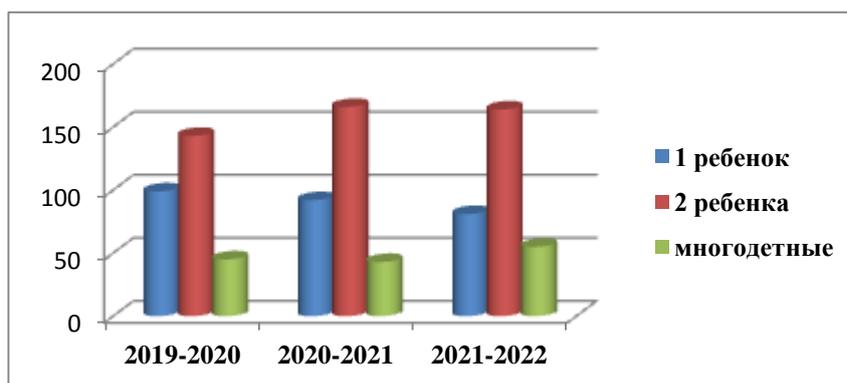
- 3 группа раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) - общеразвивающей направленности
- 1 младшая группа (с 3-х до 4-х лет) – общеразвивающей направленности
- 2 средние группы – (с 4-х до 5-ти лет) - общеразвивающей направленности
- 2 старшие группы (с 5-ти до 6-ти лет) - общеразвивающей направленности
- 1 группа компенсирующей направленности (ТНР) (с 4-х до 7-ми лет)
- 2 подготовительные к школе группы (с 6-ти до 7-ми лет) – общеразвивающей направленности

Общее количество воспитанников – 283.

Общая численность воспитанников за 3 учебных года



Социальный состав семей воспитанников Количество детей в семье



Опекаемых воспитанников - нет. Социально неблагополучных семей – нет.

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Зачислено на сентябрь	292	301	300

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

Выпущено в школу	50	64	57
Выбыло по медицинским показаниям	0	0	0
Выбыло по семейным обстоятельствам	3	8	5
Выбыло по другим причинам	0	0	0

Вывод: Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников, многодетных семей. Списочный состав групп соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 .

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Образовательное учреждение обеспечивает родителям (законным представителям) воспитанников открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДООУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Качество образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется ООП ДО. Для групп общеразвивающей направленности разработана основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада №29 «Рябинушка». ООП ДО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), и **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874. Данная программа представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для группы компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. АООП ДО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования)), и **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874. АООП ДО обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ТНР (с тяжелым нарушением речи).

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» предусматривает выполнение социального заказа – обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ являлось его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и желания родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на введении регионального компонента в содержание образовательных областей и определяет организацию образовательной деятельности по патриотическому воспитанию на основе культурологического подхода. Решение задач по реализации и освоению регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркаина
<i>Познавательное развитие</i>
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Образовательный модуль «LEGO-конструирование» для детей 3-5 лет
«Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.: БелИРО
Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатова для детей 5-7 лет
Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», для детей 3-7 лет
<i>Речевое развитие</i>
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.
<i>Физическое развитие</i>
«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Платные дополнительные образовательные услуги

В дошкольном образовательном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала, дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Платные образовательные услуги оказываются на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных и утвержденных дошкольным образовательным учреждением самостоятельно:

- «Танцевальная ритмика» (хореография) художественной направленности для детей 4-7 лет.
- «Веселые краски» (изобразительная деятельность) художественной направленности для детей 3-7 лет.

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг определяется в соответствии с решением Совета депутатов Старооскольского городского округа.

Результаты освоения дополнительными образовательными программами показывают положительную динамику. У 100% дошкольников в конце учебного года сформированы умения и навыки в соответствии с требованиями реализуемой программы, из них у 95% - на высоком уровне.

Платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 244 ребенка, что составило 75% от количества детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Вывод: в ДОУ представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата

воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДООУ.

Анализ воспитательной работы в ДООУ

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Неотъемлемым компонентом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа является Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №29 «Рябинушка». Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель Рабочей программы воспитания МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально-значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Повышать эффективность воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

7. Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

8. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Реализация цели и задач данной Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Цель и задачи воспитания в ДООУ реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная работа в ДООУ выстроена на основе примерного календарного плана воспитательной работы по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания ДООУ и строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: – погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события (праздника), которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитателем осуществляется педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Вывод: деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Анализ уровня развития детей дошкольного возраста

Каждый ребёнок абсолютно уникален, у каждого - свои интересы, способности и склонности, свой исходный уровень и темп развития. Полноценное развитие ребёнка с учётом всех его особенностей возможно в условиях индивидуализации образовательной деятельности. Это чётко обозначено в ФГОС ДО: «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка...»).

Педагогическая диагностика (мониторинг) учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную развития, ведущий вид деятельности. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка, пространство детской реализации), через оценку индивидуального развития детей. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Приоритетные программные задачи позволяют определить основные показатели развития ребёнка в каждом виде деятельности в рамках соответствующей образовательной области и для определённой возрастной группы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Периодичность проведения мониторинга в группах 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

**Система мониторинга достижения планируемых результатов
освоения Программы**

Показатель	2020	2021	2022
«С» - самостоятельность (показатель развития проявляется в полном объеме, всегда)	51%	62%	68%
«Р» - репродуктивность (показатель проявляется не всегда или не в полном объеме)	49%	38%	32%
«И» - инертность (показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется)	-	-	-

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

**Анализ уровня готовности детей подготовительной группы
к обучению в школе**

Благодаря проведённой всеми педагогами ДОУ работе достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребенка, у детей подготовительных групп сформированы предпосылки учебной деятельности.

Анализ работы показал, что у воспитанников МБДОУ:

- отмечается положительная динамика развития;
- дети показывают достаточный уровень освоения программы;
- отмечаются устойчиво положительные результаты воспитательно-образовательной работы.

Таким образом, основываясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив осознает значимость определения результатов образовательной работы с детьми в объеме основной образовательной программы и с учетом контингента воспитанников.

К концу дошкольного возраста все выпускники осваивают ООП ДО (полностью, частично), у всех дошкольников отмечается динамика развития. Анализируя промежуточные результаты освоения образовательной программы можно отметить динамику 100% воспитанников.

Качество образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией находится на уровне выше среднего, за последние 3 года имидж детского сада значительно вырос, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников и родителей, чьи дети готовятся к поступлению в детский сад.

В образовательную деятельность внедряются информационные технологии, педагоги владеют проектной деятельностью. Качество образовательной деятельности подтверждается успешным обучением выпускников детского сада в школе.

Выводы: у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети показывают высокий уровень мотивационной готовности. Родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению в школе. Результаты мониторинга овладения воспитанниками

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (районного, городского, всероссийского) за 3 последних года.

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различной направленности

Год	Кол-во учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
		М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	
2019-2020	292	58	21	20	8	107
2020-2021	301	68	29	27	6	124
2021-2022	300	61	26	11	5	101

Выводы: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети показывают высокий уровень мотивационной готовности. Родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению в школе. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Работа дошкольного учреждения направлена на достижение целей охраны здоровья и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения и поликлиники являлась организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

Важный этап - проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости. С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них был установлен щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, организацией питания, меню при поступлении в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

детский сад. Качество проводимых мероприятий и занятий регулярно контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

В детском саду созданы необходимые условия для организации деятельности по охране жизни и укреплению здоровья детей: широко использовались все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минуток-побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений. Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, количество ЧДБ детей, физическое развитие. Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется.

Чтобы не допустить распространения новой коронавирусной инфекции в ДОО введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

- ежедневная (каждые 2 часа) влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей:

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- установка бактерицидных ламп в групповых комнатах;
- соблюдение режима проветривания.

Соблюдался масочный и дистанционный режим, отменены все массовые мероприятия.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья/ год	I	II	III	IV
2020 год	101 (34,6%)	159 (54,5%)	31 (10,6%)	1 (0,3%)
2021 год	103 (34,2%)	165 (54,8%)	31 (10,3%)	2(0,7%)
2022 год	94 (31,3%)	151 (50,4%)	51 (17%)	4(1,3%)

Сравнительный анализ заболеваемости

годы	количество случаев			
	Общая заболеваемость	Простудные заболевания	Прочие заболевания	Инфекционные заболевания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

2020	571	514	20	37
2021	154 (за 6 мес.)	144	5	5
2022	305	263	23	10

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом совместно с врачом детской поликлиники проводится работа по вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учётом согласия родителей (законных представителей).

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует:

- физкультурный зал,
- спортивная площадка.

Для реализации всей здоровьесформирующей системы в ДОО необходимой частью является работа с родителями. С целью предупреждения заболеваний выпускались санбюллетени, памятки, были организованы консультации для родителей. Оперативно информация доводилась до сведения родителей и в социальных сетях и родительских чатах.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО. Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало снижению заболеваемости и увеличению посещаемости.

Считаем необходимым продолжать работу по снижению заболеваемости, оздоровлению детей в следующем году, так как сохранение здоровья воспитанников является приоритетной задачей для нашего ДОО.

Вывод: система работы в ДОО по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей, уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегогородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

Режим дня в ДОУ, учебный план, расписание образовательной деятельности разработан с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе организованной образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Проектная деятельность

В Учреждении созданы условия для освоения педагогами инновационных педагогических технологий. Педагогический коллектив детского сада активно принимает участие в различных программах и проектах муниципального, регионального и городского уровней.

В ДОУ реализовывались следующие проекты:

1. Региональный проект «Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психологической, методической и консультативной помощи «Инфогайд для родителей».
2. Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).
3. Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).
4. Муниципальный проект «Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса бережливых игр в дошкольных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа» («Бережливые игры») АИС №10088032 образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

Для реализации инновационной модели Программы развития МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» «Счастливый мир детства», реализованы Портфели проектов по приоритетным направлениям модели развития ДОУ:

- 1 портфель «Доброжелательное образовательное пространство»
- 2 портфель «Дети в приоритете»
- 3 портфель «За здоровьем в детский сад!»
- 4 портфель «Методический кейс»

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» обновляется в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ есть 5 компьютеров, включенных в локальную сеть, принтеры, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются: учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы; доступ к компьютерным технологиям (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники); энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых; мини-библиотеки в группах; аудиотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.); на сайте ДОУ организована электронная библиотека.

Информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ;
- электронной почты;
- социальные сети.

Программно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание» и т.д. Библиотечный фонд и программно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемыми Образовательными программами ДОУ.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» осуществляется на основе требований реализуемых образовательных программ; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Выводы: несмотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в здании и на ее территории в учреждении необходимо пополнить РППС на игровых площадках для организации двигательной и познавательной деятельности. В ДООУ стоит проблема замена покрытия и оснащения оборудованием спортивной площадки.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 32 сотрудников. Коллектив достаточно стабильный, опытный, 53% педагогов имеют опыт работы более 15 лет. Однако, коллектив пополнился молодыми специалистами, над которыми в учреждении организовано наставничество с целью оказания помощи в их профессиональном становлении, формирования качественного кадрового состава в образовательном учреждении, закреплении педагогов в образовательном учреждении.

Педагогический коллектив МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» включает: старший воспитатель – 1, воспитатели – 24; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 4.

Структура уровня образованности педагогов

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное	Заочное обучение в ВУЗах
2020 год - 31	24 (77,4%)	7 (22,6%)	2 (6,5%)
2021 год - 31	23 (74%)	8 (26%)	2 (6,5%)
2022 год - 32	25 (78%)	7(22%)	2(6,2%)

Стаж педагогических кадров

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
3 чел.	2 чел.	2 чел.	6 чел.	7 чел.	12 чел.

Общий уровень аттестованных педагогов ДОУ

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020 год 31 педагог	19 (61,3%)	8 (25,8%)	-	4 (12,9%)
2021 год 31 педагог	19 (61,3%)	8 (25,8%)	-	4 (12,9%)
2022 год 32 педагога	16(50%)	6 (19%)	-	10 (31%)

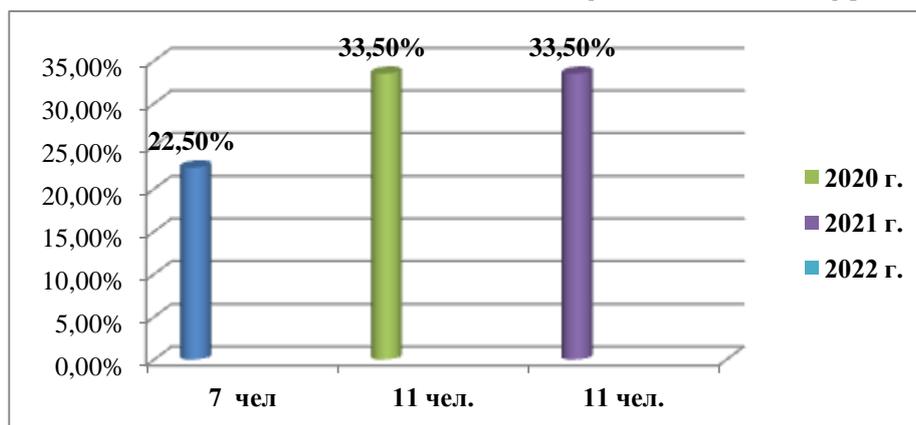
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

100% педагогического коллектива ДОУ прошли курсы повышения квалификации в МБУ ДПО «СОИРО».

Педагогический коллектив активно повышал свой профессиональный уровень и полностью соответствует профессиональному стандарту. В образовательной деятельности с детьми педагоги активно использовали современные педагогические технологии, педагоги представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня. Специалисты организуют с детьми музыкальные и физкультурные занятия, досуги и развлечения, проведение праздников для детей и их родителей, проводят индивидуальную работу с детьми по развитию музыкальных способностей, консультируют родителей по вопросам развития музыкальных способностей у детей, участвуют в праздниках и конкурсах, педагог-психолог создаёт условия для охраны и укрепления психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностного развития в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями воспитанников.

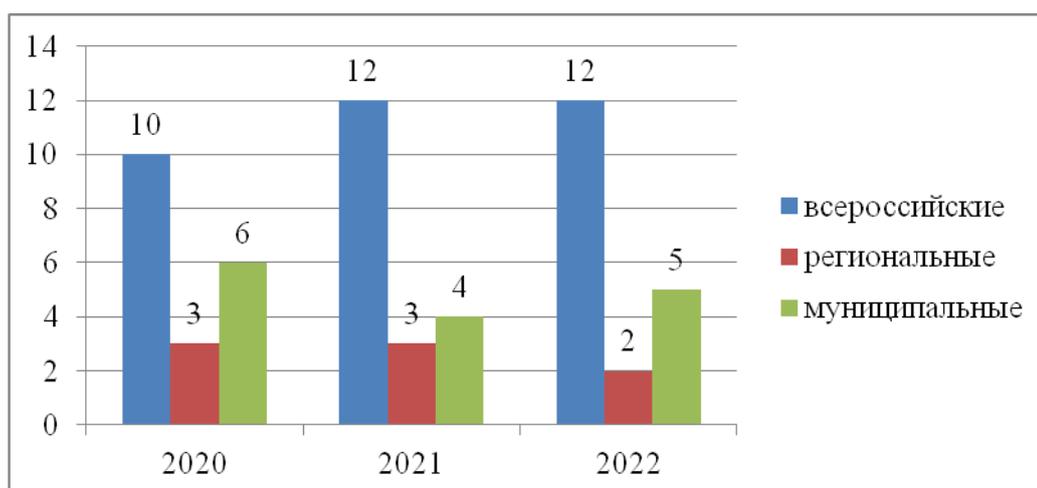
В течение 3 лет педагоги ДОУ работали над обобщением актуального педагогического опыта.

Обобщение педагогами АПО на муниципальном уровне



В дошкольном учреждении приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

Результаты участия педагогических работников в очных конкурсах профессионального мастерства



Коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада и способствует успешному внедрению ФГОС ДО.

Выводы: анализ деятельности ДООУ позволил выявить следующие проблемы:

- педагогами недостаточно внимания уделяется разработке новых традиций, направленных на гражданское, патриотическое воспитание дошкольников, формирование регионального патриотизма;
- отсутствие необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Однако, необходимо уделить внимание решению обозначенных проблем, а именно организации непрерывной работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДООУ.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных, развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников;
- индивидуальное сопровождение педагогов;
- наставничество.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования Белгородской области задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Концепция развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

Белгородской области от 13.07.2022 г. №2206 ставит целью обеспечение каждому обучающемуся условий для осознанного социального профессионального самоопределения путем формирования индивидуальной профессиональной траектории от детского сада до трудоустройства.

Цель работы по ранней профориентации на уровне дошкольного учреждения – активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности. В целях выстраивания эффективной профессиональной траектории обучающегося необходимо как можно раньше выявить его профессиональные предпочтения. Первоначально, этому необходимо уделить внимание на уровнях дошкольного образования.

Дошкольное образование должно стать начальным этапом в процессе сопровождения профессиональной ориентации ребенка. Профориентационные мероприятия на этом этапе призваны способствовать развитию познавательной деятельности и интереса к труду.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры Программы развития МБДОУ ДС№29 «Рябинушка», обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2022 -2026 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- работа по ранней профориентации воспитанников;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ ДС №29 «Рябинушка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Выводы: задача совершенствования образовательной и воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, наполнение современным контентом, предусматривающим позитивную социализацию каждого ребёнка, развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств, приобщение к традициям и нормам общероссийской культуры поставлена перед специалистами системы дошкольного образования нормативными правовыми актами как на международном уровне так и на уровне муниципалитета.

2.3. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и воспитанников

Исходя из требования о том, что при организации образовательной деятельности учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов с ориентировкой на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, регулярно проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума, осуществляется подбор программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросам и мотивации.

Проводится обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования с целью качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, развивающей среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Таблица 6. Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Оснащенность ДОУ	99%
Квалификация педагогов	99%
Развитие ребенка в ДОУ	100%
Взаимодействие с родителями	99%
итого	99%

В результате мониторинга выявлены различные позиции опрошенных по взаимодействию с родителями детей разных возрастных категорий.

Выводы: родители удовлетворены перечнем образовательных услуг, предоставляемых Учреждением. Они отмечают высокий профессиональный уровень сотрудников, положительный эмоциональный климат в учреждении, хорошую организацию процесса пребывания ребёнка в ДОУ, работу по укреплению здоровья и коррекции недостатков в развитии. Родители заинтересованы в развитии сферы дополнительных услуг.

Анализ возможностей социальных партнеров

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами: с ОГБУЗ «ГДП №3 г. Старого Оскола» (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей), МБУ ДПО «СОИРО» (повышение педагогической компетенции педагогов), МБУ «ЦППМиСП» (оказание консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников), МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь), МБУ ДО «ЦЭБО» (организация дополнительных образовательных услуг в экологическом просвещении), МБУ ДО «ДМШ №5» (организация музыкального просвещения), МКУК «Старооскольская ЦБС» Центральная детская библиотека №7 (расширение кругозора детей, привитие воспитанникам любви к книге и родному краю).

Взаимодействие с социальными партнерами и взаимодействие со школами и дошкольными учреждениями внутри образовательной сети осуществляется в соответствии с планами совместной работы, с применением дистанционных форм работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

Планы взаимодействия со всеми социальными партнерами выполнены в полном объеме.

Вывод: процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал повышению качества дошкольного образования, росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышен статус учреждения. В перспективе социальное партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ДООУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

2.4. SWOT-АНАЛИЗ развития МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Внешние возможности (O)	Внутренние угрозы (T)
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный имидж педагогов и детского сада -Высококвалифицированный педагогический коллектив. -Вливание в коллектив молодых педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> -Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. -Эмоциональное выгорание педагогов. -Профессиональные затруднения педагогов. - Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. -Внедрение различных форм повышения квалификации, разработка ИОМ преодоления профзатруднений педагогов. - Координация развитие практик наставничества с внедрением новой квалификационной категории «педагог-наставник». 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. -Невозможность объединения условий, ресурсов, процессов, механизмов, инструментов, необходимых и достаточных для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников. - Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием» и значительной загруженностью педагогов. - Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества. - Распад коллектива опытных квалифицированных педагогов после завершения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

				капитального ремонта ДОУ.
Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегические цели развития ДОУ соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации - Реализуемые программы В ДОУ соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО и ФАОП ДО. - Использование системы внутренней оценки качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития. - Сформирована база для ведения платных образовательных услуг. - Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокая степень результатов мониторинговых и оценочных процедур. - Недостаточное включение ин формационных ресурсов в образовательный процесс (виртуальное сотрудничество и участие детей и родителей). - Недостаточный уровень внимания к организации ранней профориентации дошкольников. - Недостаточное оснащений предметно-развивающей среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами, техносредой. - Остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Повышение качества образовательных услуг, посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями (цифровизация, техносреда). - Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы. - Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных соглашений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.. - Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях. - Ухудшения исходного состояния здоровья вновь поступающих детей. - Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды на территории ДОУ.
Материально-техническое обеспечение деятельности ОУ	-Наличие необходимой материально-технической базы	- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	- Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив ОУ с привлечением внебюджетных источников финансирования	- Несовершенство механизма закупок
Система связей ОУ с социальными институтами окружения Взаимодействие с семьями	-Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и	- Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм	-Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом	-Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

воспитанников	деятельность в ОУ эффективной и насыщенной. - Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми. -Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и Учреждения.	реализации образовательных и дополнительных программ ОУ. - Изменение социальных потребностей и возможностей семей. - Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. - Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.		и обучения детей
---------------	--	---	--	------------------

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ДОУ укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды дошкольного учреждения до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ДОУ, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Концепция Программы развития предполагает построение новой

организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция развития дошкольного учреждения нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДООУ, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и индивидуализации ребенка в процессе дошкольного образования.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДООУ, которые основываются на ведущих ценностях.

В основе концепции Учреждения лежит возможность:

- использование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей технологий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, развитие организованной формы оздоровления детей;
- гармоничного, разностороннего современного образования детей, их ориентации на творческое развитие и самореализацию с учётом индивидуальных возможностей;
- педагогического взаимодействия с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с педагогами и ребенком;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня всех участников образовательного процесса.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ ДС № 29 «Рябинушка» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Конечная цель концепции - повышение качества обучения и воспитания.

3.2. Методологические принципы концепции развития

- *Принцип гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

- *Принцип открытости* - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- *Принцип интеграции* - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

- *Принцип открытости* состоит в расширении образовательного пространства ДООУ через активное использование возможностей социума.

- *Принцип системности* обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы ДООУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

- *Принцип программно-целевого подхода* позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

В связи с чем, основная концепция развития детского сада в современных условиях определяет новый этап развития образовательного учреждения, направленный:

- на целостное воспитание и развитие каждого ребенка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья детей, для становления ключевых компетентностей каждого воспитанника как готовности решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности. На создание равных стартовых

возможностей всем детям, посещающим детский сад.

- на поддержку развития идей обновления российского образования путем трансляции сложившегося во всех сферах деятельности детского сада инновационного опыта, путем включения в разработку педагогических и образовательных проектов;
- на создание новых преимуществ учреждения через освоение выгодных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности и созданию положительного имиджа учреждения.

Концептуальные направления развития включают:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей технологий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, развитие организованной формы оздоровления детей.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Расширение платных дополнительных образовательных услуг.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Укрепление материально-технической базы ДООУ при реализации основной образовательной программы.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в жизнь ДООУ будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Конечная цель концепции - повышение качества обучения и воспитания.

Миссия МБДОУ – воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Обеспечение помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста через приоритет сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья. Развитие основ личности гражданина Российской Федерации.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

3.3. Цель и задачи Программы развития

Основная цель Программы развития – создание современной образовательной среды, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

2. Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

3. Создание условий для развития института наставничества.

4. Повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества.

5. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях игровой деятельности с учетом региональных особенностей.

6. Участие в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах различного уровня с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и воспитанников.

7. Формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления.

8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию.

9. Укрепление и развитие материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

10. Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.

11. Повышение конфликтологической компетентности воспитанников, педагогов, и родителей (законных представителей), предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций всех участников образовательных отношений.

12. Использование разных форм взаимодействия ДООУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее мероприятия.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы включаются в план деятельности образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на заседании Совета Учреждения, рассматриваться на общем собрании коллектива и представляться через публичный доклад заведующего.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Выполнение требований ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.

Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых услуг.

4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Программа развития МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

1. **«Кадровое обеспечение»** - создание условий для развития института наставничества в ДОУ;
2. **«Качество образования»** - системное развитие образовательной деятельности ДОУ;
3. **«Бережливый детский сад»** - повышение мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий;
4. **«Содружество-содействие-сотворчество»** - системное развитие взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
Портфель проектов «Кадровое обеспечение»				
Проект 1 «Компетентный педагог»	Создание условий для развития института наставничества в ДОУ	К 2025 году 100% повышение уровня готовности к профессиональной, лично-значимой деятельности у молодых педагогов ДОУ	- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; - обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	2023-2025 г.
Проект 2 «Алгоритм успеха»	Создание Центра поддержки педагогов, испытывающих профзатруднения	Повышение к 2026 году у 100% педагогов, испытывающих профзатруднения, мотивации к профессиональной деятельности посредством деятельности центра «Алгоритм успеха»	- организация мероприятий (вебинаров, семинаров, круглых столов, тренингов, мастер-классов) для педагогов с целью повышения образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания	2023 - 2026 г.
Портфель проектов «Качество образования»				
Проект 1 «Лаборатория детского технического творчества»	Обеспечение развития детского технического творчества детей дошкольного возраста	К 2026 году у 100% воспитанников ДОУ старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки	- реализация системы работы с детьми, направленной на развитие детского технического творчества; -создание информационного банка материалов по	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

		конструирования, элементарного программирования	деятельности Лаборатории детского технического творчества	
Проект 2 «Будущее начинается сегодня»	Совершенствование работы по ранней профориентации старших дошкольников	100% охват воспитанников старшего дошкольного возраста к 2026 году охваченных парциальными программами ранней профориентации	- Модернизация развивающей игровой среды профессиональной направленности - Создание творческих мастерских «Моделирование игровой среды профессиональной направленности»	2023-2026 г.
Проект 3 «Совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования»	Приведение системы оценки качества к актуальному состоянию в контексте приоритетных направлений развития системы образования	В 2023-2026 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 100%	Совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений ее проведения.	2023-2026 г.
Портфель проектов «Бережливый детский сад»				
Проект 1 «Оптимизация процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности через насыщение среды группы элементами «бережливого пространства»	Сокращение на время протекания процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Сокращение до 60% времени протекания процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности к	Насыщение среды групп ДОУ элементами «бережливого пространства». Разработан алгоритм подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности.	2024 г.
Проект 2 «Оптимизация процесса участия педагогов в еженедельном совещании»	Сокращение времени протекания процесса участия педагогов в еженедельных совещаниях	Сокращение до 40% времени протекания процесса участия педагогов в еженедельных совещаниях ДОУ	Сокращение временных потерь при проведении еженедельных совещаний. Разработан алгоритм замещения педагогов на рабочих местах. Создан график проведения совещаний. Организация места для проведения совещаний.	2025 г.
Проект 3 «Рациональная оптимизация современных инструментов»	Обеспечение предоставления родителям необходимой информации,	Повышение до 70% информированности и родителей через организацию виртуального	Создание условий для диалога с педагогами и родителями детей (чаты, блоги, странички педагогов, электронная	2026 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

бережливости в работе родителями посредством виртуального общения»	в с	детям возможности получить необходимые знания в период отсутствия ребенка в ДОУ	общения родителями (законными представителям) и 100% включенность родителей в образовательную деятельность ДОО во время отсутствия ребенка в ДОУ	с с	почта, группы в соц. сети).	
Портфель проектов «Содружество-содействие-сотворчество»						
Проект 1 «Территория без конфликта»		Повышение конфликтологической компетентности воспитанников, педагогов, и родителей (законных представителей), предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций всех участников образовательных отношений	Повышение к 2027 году конфликтологической компетентности 100% воспитанников, педагогов, и родителей (законных представителей), через функционирование центра «Территория без конфликта»		- Организация работы центра «Территория без конфликта» для всех участников образовательного звена; - Систематизация комплекса мероприятий, направленных на повышение конфликтологической компетентности	2023-2026 г.

**4.2. Целевые программы процессного управления развитием
МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» по обеспечению достижения
основных целевых показателей**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2022	2023	2024	2025
Портфель проектов «Кадровое обеспечение»						
Повышение уровня готовности к профессиональной, личностно-значимой деятельности у молодых педагогов ДОУ	%	60	80	90	100	-
Повышения образовательного уровня педагогов и снижения уровня эмоционального выгорания	%	60	60	70	80	100
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	10	20	30	40	50
Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	%	99,12	100	100	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

Портфель проектов «Качество образования»						
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста вовлеченных в конструирование, элементарное программирование	%	60	100	100	100	100
Создание Лаборатории детского технического творчества и программированная	факт	-	+	+	+	+
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	60	100	100	100	100
Создание творческих мастерских «Моделирование игровой среды профессиональной направленности»	факт	-	+	+	+	+
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	%	99,12	100	100	100	100
Портфель проектов «Бережливый детский сад»						
Насыщение среды групп ДОУ элементами «бережливого пространства»	факт	+/-	+	+	+	+
Сокращение временных потерь при проведении еженедельных совещаний	%	10	20	30	40	40
Повышение информированности родителей через организацию виртуального общения с родителями (законными представителям)	%	50	60	70	70	70
Включение родителей в образовательную деятельность во время отсутствия ребенка в ДОО	%	10	50	70	90	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	%	99,12	100	100	100	100
Портфель проектов «Содружество-содействие-сотворчество»						
Повышение конфликтологической компетентности воспитанников и педагогов	количество	1	2	3	3	100
Повышение конфликтологической компетентности педагогов, и родителей (законных представителей)	%	10	12	14	18	100

представителей)						
Создание центра «Территория без конфликта»	факт	-	+	+	+	+
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	%	99,12	100	100	100	100

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководит реализацией Программы заведующий МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – заведующий, старший воспитатель, педагоги, которые осуществляют координацию реализации проектов, готовят проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, готовят аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация ДОУ, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;
- управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:
 - стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
 - стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
 - оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью

и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель развития дошкольной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
3. дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Приобретение наглядных пособий	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение оборудования, предназначенного для технического творчества	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений образовательной организации	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.
Программно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников целевых ориентиров. Разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ. Ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике. Поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.
Кадровое обеспечение	Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ. Курсовая переподготовка педагогов дошкольного учреждения. Создание психологических комфортных условий организации режима работы.
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и мебелью. Приобретение компьютерной техники. Пополнение фонда библиотеки учебно-методической и детской художественной литературой. Оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими

	материалами, пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
Финансовое обеспечение	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности

РАЗДЕЛ 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательной организации в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.