

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО МБДОУ ДС №29 «РЯБИНУШКА»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №29 «Рябинушка») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022.

Срок реализации программы 3 года.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Обязательная часть Программы (инвариантная) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет по 5 образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФАОП ДО; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы) и определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составлена на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений и направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках с учетом регионального компонента

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»);

- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

- Л.Н. Волошина. Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор».

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ ДС №29 «Рябинушка».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными

представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых):

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду,

владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.):

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

- понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и

неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В. Панькова):

- у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;

у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;

- сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;

- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;

- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева):

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;

- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;

- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;

- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;

- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;

- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;

- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;

- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;

- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Планируемые результаты по парциальной программе для детей 3-7 лет «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина)

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к такой форме двигательной активности, как игровые упражнения и игры с элементами спорта;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ ДС №29 «Рябинушка», заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в

развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ОВЗ;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» использует мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР на материале Нищевой Н.В.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»;

- внешняя оценка МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ ДС №29 «Рябинушка».

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

При реализации задач и содержания образовательной деятельности обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

ФАОП ДО п. 32. стр.240-260:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР описана в ФАОП ДО п.43, стр. 555-567

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

2.8. Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №29 «Рябинушка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального

народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	дневной суммарной	от 4 до 5 лет	40 минут
		от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
		от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее		все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее		все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня			
Продолжительность ночного сна не менее		4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее		4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее		для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее		все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее		все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее		до 7 лет	10 минут

3.7 Календарный план воспитательной работы

Дата проведения, наименование праздников, памятных дат	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Январь			
2 неделя	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой»	Все группы	Музыкальные руководители
14 января Рождество	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
3 неделя	Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»	Все группы	Воспитатели
4 неделя	Тематическое занятие «Родники Белогорья»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Февраль			
5 февраля День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели.
8 февраля День российской науки	Беседа «Российские ученые – наша гордость»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
21 февраля	Тематическая беседа «День	Старшие,	Воспитатели

Международный день родного языка	родного языка»	подготовительные к школе группы	
	Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
23 февраля День Защитника Отечества	Беседа «Наши защитники» с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Спортивный праздник «Антошка собирается в армию»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Инструкторы по физической культуре, воспитатели.
	Выставка поделок «Военная техника»	Все группы	Воспитатели
	Выставка стенгазет «Лучше папы друга нет»	Все группы	Воспитатели
4 неделя Масленица	Музыкально-спортивный праздник «Как на Масленой неделе»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели
Март			
8 марта Международный женский день	Музыкальный праздник «Для мамочки любимой наши поздравления»	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели.
	Выставка детских рисунков «Мамочкин портрет»	Все группы	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Моя мама на работе»	Все группы	Воспитатели
2 неделя	Выставка семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	Все группы	Воспитатели
	Беседа «Кто и как ухаживает за домашними животными?»	Все группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «О собаках и кошках, особенностях их поведения»	Все группы	Воспитатели
	Акция по сбору корма для приюта для бездомных животных «Протяни руку лапам»	Все группы	Воспитатели
3 неделя Неделя детской книги	Экскурсия (виртуальная) в библиотеку	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели

27 марта Всемирный день театра	Беседа «Знакомимся с театром»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Образовательная ситуация «Старооскольский театр»	Подготовительные к школе группы	Воспитатели
Апрель			
12 апреля День космонавтики	Тематическое занятие «Космическое путешествие»	Все группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели
	Выставка макетов «Мы – дети Галактики»	Все группы	Воспитатели
	Тематическая беседа «Первый космонавт»	Все группы	Воспитатели
3-4 неделя апреля Пасха	Музыкальный праздник «Пасха»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
22 апреля День Земли	Выставка скворечников, сделанных детьми и родителями «Домики для птиц»	Все группы	Воспитатели
	Фольклорный праздник «Встреча птиц»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Беседа «Птицы прилетели»	Все группы	Воспитатели
Май			
1 мая Праздник Весны и Труда»	Музыкально-спортивный праздник «1 мая - праздник Весны и Труда»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели
9 мая День Победы	Музыкальный праздник «Победная весна»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Тематическое занятие «История родного края «Старооскольская крепость»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Лента времени «Чудо- богатыри земли Белгородской»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Я помню, я горжусь»	Все группы	Воспитатели
	Возложение цветов к	Старшие,	Воспитатели

	памятнику воинам Великой Отечественной войны	подготовительные к школе группы	
	Тематическая беседа «День города воинской славы»	Все группы	Воспитатели
19 мая День детских общественных организаций России	Беседа «Детские общественные организации России»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
24 мая День славянской письменности и культуры	Беседа «День славянской письменности и культуры»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Июнь			
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник «Детство – время золотое»	Все группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели
6 июня День русского языка	Краткосрочный проект «День русского языка - Пушкинский день России»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Вечер русского фольклора	Средние группы	Воспитатели
12 июня День России	Музыкальный праздник «Россия – Родина моя»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка рисунков на асфальте «Моя Родина – Россия»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Образовательная ситуация «Чьё носишь имя, улица моя?»	Все группы	Воспитатели
	Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби	Музыкальное мероприятие «День памяти и скорби»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели.
	Возложение цветов к памятнику воинам Великой Отечественной войны «Мы помним о вас»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Минута молчания	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Июль			
8 июля	Музыкальный праздник	Старшие,	Музыкальные

День семьи, любви и верности	«Семья – вот истинное счастье»	подготовительные к школе группы	руководители, воспитатели
12 июля День Прохоровского сражения	Виртуальная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Социально-патриотическая акция «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
3 воскресенье июля День металлурга	Музыкально-спортивный праздник «День металлурга»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели
	Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»	Все группы	Воспитатели
Август			
5 августа День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники Белогорья»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Интегрированное занятие «Белгород - город добра и благополучия»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Посещение музея Боевой Славы	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
12 августа День физкультурника	Спортивный праздник «Физкульт-ура!»	Старшие, подготовительные к школе группы	Инструкторы по физической культуре, воспитатели
	Выставка детских рисунков «Моя семья на спорте»	Все группы	Воспитатели
	Выставка фотоколлажей «Наша большая спортивная семья»	Все группы	Воспитатели
	Выставка семейных фотоколлажей «Туризм по России, Белгородской области»	Все группы	Воспитатели
3 неделя	Беседа «У вас появился котёнок или щенок»	Средние группы	Воспитатели
	Просмотр презентации	Старшие,	Воспитатели

	«Красная книга»	подготовительные к школе группы	
	Игра-путешествие «Мир исчезающих животных»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Государственный флаг Российской Федерации»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «Знатоки российской символики»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
27 августа День российского кино	Музыкальное развлечение «Мультконцерт»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители
	Просмотр мультфильма из перечня рекомендованных ФОР ДО	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Сентябрь			
1 сентября День знаний	Музыкально-спортивный праздник «День знаний»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
	Экскурсия в школу	Подготовительные к школе группы	Воспитатели
3 сентября День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	Социально-значимая акция «Дети Старого Оскола против террора»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Тематическое занятие «Нам нужен мир всегда»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Как хорошо уметь читать»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Квест-игра «Грамотеи»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
Первая суббота сентября День города	Музыкально-спортивный праздник «С днем рождения, любимый город!»	Все группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели
	Тематическое занятие «История города-крепости	Старшие, подготовительные	Воспитатели

	Оскол»	к школе группы	
	Фотовыставка «Счастливые люди в счастливом городе»	Все группы	Воспитатели
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт «Комплименты воспитателям»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Просмотр презентации «Знакомьтесь детский сад №29 «Рябинушка»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Беседа «Кто работает в детском саду»	Все группы	Воспитатели
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Музыкальный праздник-поздравление «Нам года – не беда»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека, вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ)	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Все группы	Воспитатели
4 октября День защиты животных	Беседы «Как помочь домашним животным приспособиться к жизни в городской квартире», «Что делать, если питомец заболел?»	Все группы	Воспитатели
	Выставка семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	Все группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «О собаках и кошках, особенностях их поведения»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Акция по сбору корма для приюта для бездомных животных «Протяни руку лапам»	Все группы	Воспитатели
	Выставка экологических детских рисунков «Дай лапу, друг!»	Все группы	Воспитатели
5 октября День учителя	Традиция «Встреча с интересными людьми –	Старшие, подготовительные	Воспитатели

	учитель»	к школе группы	
	Творческая мастерская «Открытка – учителю» с дальнейшим вручением открыток учителям в школе	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
14 октября День флага Белгородской области	Музыкальный праздник «Моя родная Белгородчина»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Просмотр презентации «Флаг Белгородской области»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
3 неделя Праздник урожая	Музыкальный праздник «Урожай собирай»	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка семейных поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	Все группы	Воспитатели
	Выставка семейных фотоотчетов «Журнал садовода»	Все группы	Воспитатели
Третье воскресенье октября День отца в России	Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа самый лучший»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели
	Выставка поделок сделанных руками детей и пап «Вместе с папой»	Все группы	Воспитатели
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	Тематический праздник «Если мы едины – мы непобедимы»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Беседа об истории праздника «День народного единства»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Дружба народов России»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Музыкальный праздник «Мамочке любимой посвящается»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставка рукоделия «Мамины руки не знают скуки»	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Подарок мамочке»	Все группы	Воспитатели

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Государственные символы России: герб, флаг»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Где можно встретить изображение герба страны» (монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода)	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Декабрь			
3 декабря День неизвестного солдата	Беседа «Имя его неизвестно, подвиг его бессмертен»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Могила Неизвестного Солдата»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Коллективная аппликация «Вечный огонь»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Чем занимаются добровольцы и волонтеры»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Создание «Книги добрых детских дел» (рисунки детей, сопровождаемые рассказом о добром деле)	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
8 декабря Международный день художника	Занятие «Знакомимся с великими русскими художниками»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Посещение художественной галереи в детском саду	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Выставка детских работ «Я художник»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
9 декабря День Героев Отечества	Беседа «Помним героев-земляков»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Будущие защитники Отечества»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Инструкторы по физической культуре, воспитатели
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Беседа «История праздника День Конституции»	Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Большие права маленького ребенка»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	Творческая мастерская	Старшие,	Воспитатели

	«Коллективная работа «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете»	подготовительные к школе группы	
31 декабря Новый год	Конкурс-выставка елочных украшений «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
	Беседа «Как отпраздновать Новый год в кругу семьи»	Все группы	Воспитатели
	Новогодние утренники	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели