|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»протокол №1 от 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОприказом МБДОУ ДС №29 «Рябинушка» от 30.08.2024 г. №166 |

Дополнительная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«Школа мяча»

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 36

**Возраст учащихся:** 6-7 лет

**Вид программы**: авторская

**Автор-составитель:** Гудникова С.В.,

инструктор по физической культуре

г. Старый Оскол

2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов | стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Принципы и положения в организации образовательной деятельности | 4 |
| 3. | Возрастные особенности психофизического развития воспитанников | 5 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| **II.** | **Содержательный раздел**  | 6 |
| 1. | Учебно-тематический план  | 6 |
| 2. | Содержание программы | 7 |
| 3. | Календарно-тематический план | 10 |
| **III** | **Организационный раздел** | 14 |
| 1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 14 |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 3. | Перечень методических пособий и средств обучения | 16 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» для детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующим нормативным правовым документам;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и др.

- Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 01.03.2021 г.

Цель дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»: повышение уровня физического развития старших дошкольников посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр.

Основной акцент в программе сделан на ознакомление, закрепление и совершенствование упражнений со всеми доступными видами мячей, на создание условий для овладения дошкольниками элементами различных игр с мячом – волейбол, футбол, баскетбол и др.

Одной из главных задач, которую преследует данная программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки потребности в двигательной активности.

Задачи программы:

- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игры;

- формировать устойчивый интерес детей к спортивным играм;

- формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, умение применять их в игровой ситуации и использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры;

- развивать точность, координацию движений, двигательную реакцию детей;

- воспитывать у дошкольников нравственные качества;

- воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;

Особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- активная жизненная позиция;

- познавательная активность;

- патриотизм.

 Объем дополнительной программы «Школа мяча» составляет 36 часов.

 Количество занятий – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в учебном году

(с сентября по май).

 Срок обучения -1 год.

 Время занятия для детей подготовительной к школе группы -30 минут.

 Место проведения - спортивный зал.

Программа «Школа мяча» предназначена для работы с дошкольниками в области дополнительного образования. Программа позволяет системно формировать, развивать, у дошкольников технические и тактические навыки владения мячом через игровые упражнения, подвижные игры с элементами спорта. Программа дополнительного образования детей «Школа мяча» имеет физкультурно - спортивную направленность и обеспечивает возможность создания условий для развития личности дошкольников. Технические приемы, тактические действия и особенно игра с мячом раскрывают возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Исследователи игровой деятельности подчеркивают уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

**2. Принципы и положения в организации образовательной деятельности**

Для удовлетворения потребности дошкольников в двигательной активности в детском саду организованы дополнительные занятия физкультурно-спортивной направленности, которые:

- соответствуют принципу развивающего обучения, целью которого является физическое развитие ребенка;

- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в практике дошкольного образования);

- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);

- допускают варьирование содержания образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строятся с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривают учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализуют принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- используют преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

**3. Возрастные особенности психофизического развития воспитанников**

Значимые для реализации программы возрастные характеристики особенностей развития детей: ловкость, быстрота, выносливость, ориентация в пространстве.

- продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;

- в подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст, его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника;

 - к концу дошкольного периода ребенок может обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

На занятиях и в самостоятельных играх у детей седьмого года совершенствуются и закрепляются навыки всех способов катания, бросания и ловли. Значительно улучшается владение мячом. Ребенок довольно свободно его держит, передает, бросает, ловит.

Возрастной период - 6-7 лет называют периодом «первого вытяжения». За один год ребенок может вырасти до 7 - 10 см., на протяжении седьмого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц - 200 г, а роста - 0,5 см. В этом возрасте у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. В возрасте 6-7 лет улучшается координация движений. Дети способны выполнять упражнения более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию взрослого или требуемой ситуацией. В этом возрасте совершенствуются основные процессы ЦНС: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Интенсивно формируется сердечно - сосудистая система. Средняя частота пульса к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения данной программы воспитанники должны знать:

• правила ведения счета в баскетболе, волейболе, футболе;

• спортивную терминологию;

• правила поведения и технику безопасности на спортивной площадке.

 Должны уметь:

Баскетбол

• передавать мяч друг другу (двумя руками сверху, двумя и одной рукой снизу),

• перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении;

• ловить летящий мяч одной рукой, с полуотскока;

• забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди, одной от плеча в движении;

• вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу.

Волейбол

• выполнять отбивание мяча после набрасывания верхней, нижней передачей,

• производить нижнюю подачу;

• выполняет простейшие правила игры.

Футбол

• передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;

• точно направлять мяч в ворота.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки результативности

Ребенок выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание).

Умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку.

Может бросать мяч вверх, о пол, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, с поворотами.

Легко отбивает мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении, перебрасывает набивные мячи.

Владеет метанием на дальность (6 -12 м.) левой и правой рукой; метанием в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метанием в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4 - 5м.); метанием в движущуюся цель.

Освоил элементы спортивных игр:

Баскетбол: Развиты умения в передаче мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча), перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении, ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон, забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча, вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу.

Волейбол: Развиты умения в выполнении отбивания мяча после подачи соперника через сетку, производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху, выполняет простейшие правила игры.

Футбол: Развиты умения в передаче мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте, вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Учебно-тематический план программы «Школа мяча»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  |  Название темы  | Всего часов  | Теоретические занятия  | Практические занятия  |
|  | Игровые упражнения с мячом | 3 |  | 3 |
|  | Подвижные игры с мячом | 4 |  | 4 |
|  | Приемы техники игры баскетбол | 8 | 1 | 7 |
|  | Приемы техники игры в волейбол | 8 | 1 | 7 |
|  | Приемы техники игры футбол | 8 | 1 | 7 |
|  | Физкультурный досуг | 3 |  | 3 |
|  | Мониторинг | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 36 | 3 | 33 |

**2. Содержание программы «Школа мяча»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| **1 модуль – освоение и совершенствование элементов техники баскетбола** |
| Всё о мячах I. Подготовительная работа. | Повторение правил игры в баскетбол-движения без мяча (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения)- действия с мячом: ловля, передача, ведение и забрасывание в корзину.- Повторение основная стойка баскетболиста- Перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами.-остановка после ходьбы, потом после бега в медленном темпе, после бега в быстром темпе и неожиданная остановка |
| II. Обучение способам действия | - встречать мяч руками, следить за его полетом.Мяч в руках долго не задерживать, действовать быстро (передавать его другому, бросать, вести и т.д.).- передача мяча сначала двумя руками, а потом правой и левой (на месте и в движении).- Ведение мяча осуществлять с высоким отскоком.- Забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди, одной рукой от плеча - Первоначальное расстояние до корзины 1м, потом 2 -2,5м, высота детского щита с корзиной 1,5 – 2м. |
| III. Подводящие упражнения. | - Отбивание мяча двумя руками (по очереди) на месте.- Ведение мяча, передвигаясь шагами, - Ведение мяча, передвигаясь бегом по прямой- Ведение мяча, передвигаясь со сменой направления- Ведение мяча при противодействии другого игрока |
| IV. Организация игры Мини-баскетбол | - Игра делится на два тайма по 5 минут.- Между таймами планируется обязательный перерыв.- Педагог следит за продолжительностью игры.- Во время перерыва происходит замена уставших детей.- Игроки теряют мяч в случае, если мяч уйдет за пределы поля - Возвращает мяч в игру команда противника- С мячом в руках игрок может сделать не более 3 шагов. После этого он должен вести мяч, передать его другому игроку или забросить в корзину- Запрещается вести мяч двумя руками одновременно- Запрещается бежать с мячом в руках- Запрещается толкать игроков, держать их за одежду, руки. |
| **2 модуль - освоение и совершенствование элементов техники футбола** |
| Основы знанийI. Подготовительная работа | - Правила техники безопасности при работе с мячом- Просмотр видеоматериалов - Изучение правил игры-Элементам перемещения: бег по прямой,бег с быстрыми остановками, с поворотами, прыжками, приставными шагами, скрестные шаги по прямой, медленный бег, бег с ускорением, бег спиной вперед,- умение работать в команде- развивать двигательные качества |
| II. Обучение способам действия | - подготовительные упражнения без мяча и с мячом без передачи мяча партнёру (подкидывать мяч ногой, ловить его руками; подкидывать мяч ногой вверх несколько раз подряд, отбивая его верхом стопы, внутренней её стороной и т.д.);передача мяча партнёру (отбивая его ногой с ходу; останавливать катящийся мяч внутренней частью ступни и посылать его обратно);- обучить навыкам удара по мячу- формировать навыки приема, передачи, ведения мяча- обучение элементам отбора и вбрасывания мяча- формировать навыки остановки мяча- формировать навыки забивания мяча в ворота- формировать навыки техники игры вратаря- закреплять навыки бега  |
| III. Подводящие упражнения. | - перемещение по площадке по прямой и «змейкой»-.удар по неподвижному мячу.- удар по мячу после его остановки.- удар по мячу, движущему на встречу.- прием мяча- ведение мяча- ведение мяча «змейкой», вокруг стоек- передача мяча друг другу- забивание мяча в ворота- учебная игра |
| IV. Организация игры Мини-футбол | Цель команды в игре – забить как можно больше мячей в ворота противника, а после потери мяча защитить свои ворота, соблюдая при этом правила игры. Каждая команда состоит из 5-8 детей и нескольких запасных. Один игрок – капитан. Игроки команды должны иметь отличительные знаки. Игра продолжается 20 минут. Время игры делится на 2 половины по 10 минут пятиминутным перерывом. В конце игры проводиться малоподвижная игра (3-5 минут) с целью проведения организма ребенка в более спокойное состояние.  |
| **3 модуль - освоение и совершенствование элементов техники волейбола** |
| Основы знаний  |  - Повторение правил игры «Волейбол». Беседа: почему нужно соблюдать правила. Какие правила в игре мини-волейбол. - Рассматривание иллюстраций, просмотр видеозаписей. - Правила техники безопасности при работе с мячом |
| II. Обучение способам действия | - Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный воспитателем или товарищем на различном расстоянии. Способствовать развитию глазомера, координации движений.- Создать условия для овладения навыка далеко бросать мяч, двумя руками от груди и из-за головы, ловить его двумя руками. Укреплять мышцы плечевого пояса. Развивать ловкость, быстроту реакции.- Совершенствовать навык ловли мяча с воздуха и от земли, быстрой его передачи через сетку на сторону противника. - Создать условия для совершенствования двигательных навыков: подбрасывать мяч, вверх и ловить его двумя руками, не прижимая к груди.- Совершенствовать умение перебрасывать мяч в парах через сетку. Развивать двигательную реакцию детей, точность, координацию движений.- Закреплять умение передавать – ловить мяч координировать свои действия с действиями товарищей. Развивать выносливость, быстроту.- Совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку из-за головы- Создать условия для игры мини-волейбол:- Закреплять умение бросать мяч через сетку от груди, соблюдать правила. - Закреплять правило: делать только три шага к сетке, чтобы перебросить мяч на сторону соперника. Приучать слушать сигнал. Развивать внимание, быстроту, ориентировку в пространстве.- Закреплять навыки ловли и передачи мяча разными способами- Совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку, не задевая её, при необходимости выполнять прыжок вверх. - Совершенствовать навыки владения мячом, тренировать детей в умении пасовать мяч друг другу, ловить двумя руками. Закрепить правила игрыРазвивать координацию движенийВоспитывать чувство сплоченности |
| III. Подводящие упражнения. | - Бросание мяча в разных направлениях- Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками- Бросок мяча вверх вперёд через сетку- Ловля мяча на лету- Перебрасывание мяча партнёру удобным способом- Перебрасывание мяча через сетку друг другу- Передача мяча двумя руками от груди и ловля его двумя руками- Перебрасывание мяча через сетку правой и левой рукой |
| IV. Организация игры Мини-волейбол | С детьми дошкольного возраста проводится упрощённый вариант спортивной игры. Основное отличие от классического волейбола заключается в том, что мяч в процессе игры берётся в руки, соответственно подача и пас партнёру, перевод мяча соперникам осуществляется не ударом, а броском.Каждая команда состоит из 6 игроков. 3 игрока располагаются под сеткой (передняя линия), и 3 сзади (задняя линия). Матч состоит из 3 партий до 10 очков. Если мяч задел сетку, потолок, стену, упал за линию поля, как при подаче, так и при переводе мяча соперникам – считается потеря подачи, и мяч отдаётся другой команде.Игра начинается с подачи мяча через сетку. Мяч получает ребенок, стоящий во втором ряду справа. Тот, кто принял мяч, перебрасывает его товарищу по команде, тот другому, а третий перебрасывает через сетку. (Выполнение паса). Можно выполнять три шага к сетке и бросать мяч на сторону соперника. Команде, не удержавшей мяч, засчитывается гол. Мяч передается другой команде, при этом её игроки выполняют переход хода по часовой стрелке. После окончания партии, команды меняются полями. |

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема занятий | Обучение элементам техники движений с мячом |
| **1 модуль – освоение и совершенствование элементов техники баскетбола** |
| 1 неделя сентября | Основы знаний | 1. Правила техники безопасности при работе с мячом2. Повторение правил игры «Баскетбол» |
| Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя сентября | Стойка баскетболиста | 1. Передвижение по площадке бегом, приставными шагами 2. Остановки двумя ногами, повороты3. Упражнения для формирования «чувства мяча»4. Подвижные игры: «Мячи разные несем», «Собачка», «Мяч по кругу» |
| 3 неделя сентября | Упражнения и игры с ловлей мяча | 1. Удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя руками из положения стоя2. Удары мяча в пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе3. Удары мяча в пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот4. Подвижные игры: «Играй, играй, мяч не теряй»;«Мяч водящему», «Обгони мяч» |
| 4 неделя сентября | Упражнения и игры с ловлей мяча | 1. Удары мяча об пол одной рукой и ловля одной рукой из положения стоя2. Удары мяча в пол одной рукой и ловля его одной рукой при ходьбе3. Удары мяча в пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот (повторение)4. Подвижные игры: «Играй, играй, мяч не теряй»;«Мяч водящему», «Обгони мяч» |
| 1 неделя октября | Упражнения и игры с передачей мяча | 1. Передача мяча двумя руками от груди2. Передача мяча двумя руками при движении парами3. Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его4. Подвижные игры: «10 передач», «За мячом», «Займи свободный кружок» |
| 2 неделя октября | Упражнения и игры с ведением мяча | 1. Ведение мяча на месте правой и левой рукой2. Ведение мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой3. Ведение мяча, изменяя направление движения4. Подвижные игры: «Мотоциклисты», «Проведи мяч», «Вокруг себя» |
| 3 неделя октября | Упражнения и игры с ведением мяча  | 1. Ведение мяча, изменяя скорость движения2. Ведение мяча с высоким, средним и низким отскоком3. Подвижные игры: «Ловец с мячом», «Быстро мяч веди» |
| 4 неделя октября | Упражнения и игры с ведением мяча | 1. Ведение мяча при противодействии противника2. Ведение мяча, остановка и передача мяча3. Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка», «Вызов номеров». |
| 1 неделя ноября | Подготовительные упражнения к броскам в корзину  | 1. Метание мяча в обруч, расположенный на полу (с расстояния 2-2,5м), снизу, сверху, из-за головы2. Метание мяча в баскетбольный щит, установленный на разной высоте3. Бросок мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом4. Подвижные игры: «Пять бросков», «Метко в кольцо», «точно в цель» |
| 2 неделя ноября |  Упражнения и игры с бросками мяча в корзину | 1. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места2. Бросок мяча в корзину после ведения3. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его4. Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Мяч капитану» |
| 3 неделя ноября | Игры и упражнения в ловле, передаче и ведении мяча | Игры «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину»Сочетание действий:- ловли - бросков- ведения - бросков- ловли - ведения- ведения-передачиИгры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану», «Смена сторон» |
| 4 неделя ноября | Учебная игра мини-баскетбол | Правила игры для дошкольников:- Цель игры- участники судейство- время игры- счет игры- правило замены- выход мяча из игры- перемещение с мячом- правила поведения во время игры- нарушения и наказания за них |
| 1 неделя декабря | Учебная игра | Закрепление правил игры в баскетбол, совершенствование элементов техники баскетбола. Соревнования между двумя командами по мини-баскетболу |
| 2 неделя декабря | Досуг | Досуг, спортивные эстафеты «Школа мяча» с элементами баскетбола. |
| **2 модуль - освоение и совершенствование элементов техники футбола** |
| 3 неделя декабря | Основы знаний  | 1. Правила техники безопасности при работе с мячом2. Просмотр видеоматериалов 3. Повторение правил игры4. Игры: «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом»5. Передача мяча друг другу ногой |
| 4 неделя декабря | Перемещение по площадке | - бег по прямой- бег с быстрыми остановками, поворотами, прыжками- приставные, скрестные шаги по прямой, дугами.- подвижные игры: «Вперед с мячом», «Прокати мяч в ворота», «Утки-охотники». |
| 1 неделя января | Удары ногой по мячу | 1. Удары ногой по подвешенному мячу2. Удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех шагов3. Удары по неподвижному мячу с разбега4. Подвижные игры: «Футболист», «Сильный удар». |
| 2 неделя января | Прием мяча | Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте.Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней стороны стопыПодвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар». |
| 3 неделя января | Прием мяча | Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте.Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней стороны стопыПодвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар». |
| 4 неделя января | Ведение мяча | Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линииВедение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпеПодвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до флажка» |
| 1 неделя февраля | Ведение мяча | Ведение мяча «змейкой» вокруг предметов;Ведение мяча быстроПодвижные игры: «Быстро мяч веди», «Проведи мяч», «Футбольный слалом» |
| 2 неделя февраля | Передача мяча друг другу | Передача мяча друг другуИгры: «Быстро мяч веди», « Ведение мяча парами», « Гонка мячей», « Смена сторон» |
| 3 неделя февраля | Ведение и отбор мяча | Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мячПодвижные игры: «Борьба за мяч», «С двумя мячами», «Мяч под планкой» |
| 4 неделя февраля | Попадание мячом в предметы Забивание мяча в ворота | Подвижные игры»: «Меткий стрелок», «Сбей городок», «Забей в ворота гол», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом». |
| 1 неделя марта | Техника игры вратаря | «Игра в футбол вдвоем» ловля, отбивание мяча |
| 2 неделя марта | Эстафеты | Совершенствование техники элементов футбола |
| 3 неделя марта | учебная игра «Мини-футбол | Правила игры для дошкольников:- Цель игры- участники судейство- время игры- счет игры- правило замены- выход мяча из игры- перемещение с мячом- правила поведения во время игры- нарушения и наказания за них |
| 4 неделя марта | учебная игра | Совершенствование техники элементов футбола; правил игрыСоревнования между двумя командами по мини-футболу |
| 1 неделя апреля | Досуг | Досуг, спортивные эстафеты «Школа мяча» с элементами футбола |
| **3 модуль – освоение и совершенствование элементов техники волейбола** |
| 2 неделя апреля | Основы знаний  | 1. Повторение правил игры «Волейбол»2. Правила техники безопасности при работе с мячом3. Просмотр видеоматериалов 4. Изучение правил игры.5. Игры: «Мяч в кругу» |
| 3 неделя апреля |  Катание и броски мяча  | Катание мяча, шарика с попаданием в предметы, катание «змейкой» между предметами.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее 20 раз)Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (не менее 10 раз).Броски мяча из-за головы двумя руками вдаль и через сетку.Подвижные игры: «Подбрось – поймай», «Вызов по имени», «Брось дальше», « Сбей городок»  |
| 4 неделя апреля | Перебрасывание мяча друг другу | Бросание мяч друг другу: - с хлопком- с отскоком от пола- с поворотом кругом- в косом направлении- с хлопком за спиной.Бросание мяча друг дугу в разных положениях: стоя лицом и спиной, стоя на коленях, сидя «по-турецки», лежа.Передача мяча по кругу вправо, влево (определенным способом).Подвижные игры: «Поймай мяч», «Десять передач», «Мяч по кругу», «Ловкая пара», «Ловишка в кругу». |
| 1 неделя мая | Броски и ловля мяча | Броски и ловля мяча от стены с разными заданиями: с отскоком от пола, с поворотом кругом, с перепрыгиванием через отскочивший мяч.Броски и ловля мяча через сетку несколькими игроками с передачей друг другуПередача мяча двумя руками от грудиПодвижные игры: «Гонка мячей», «У кого больше мячей» |
| 2 неделя мая | Учебная игра «мини-волейбол» | Правила игры для дошкольников:- счет игры- правило замены- выход мяча из игры- перемещение с мячом- правила поведения во время игры- нарушения и наказания за них |
| 3 неделя мая | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя мая | Досуг | Досуг, спортивные эстафеты «Школа мяча» с элементами волейбола. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для решения поставленных задач создана и расширяется предметно-пространственная среда - мячи всех размеров, картотека подвижных игр с элементами спортивных игр, дидактические игры, фотографии, иллюстрации, баскетбольные стойки, сетки, ворота, спортивные фишки, кегли и др.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование спортивного зала является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. ППС насыщенна, пригодна для совместной деятельности детей, педагогов, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в спортивном зале построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

**2. Материально-техническое обеспечение**

Созданы необходимые условия для организации работы физкультурно-спортивной напрвленности. Имеется спортивный зал, с необходимым набором оборудования и пособий. Оборудование и пособия ярких насыщенных цветов, расположенных по периметру спортивного зала, что вызывает интерес детей и побуждает к двигательному действию с предметами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество,шт. |
|  | Мячи теннисные  | 10 |
|  | Кегли | 30 |
|  | Мячи малые резиновые | 30 |
|  | Мяч 24 см | 20 |
|  | Мяч резиновый полый | 50 |
|  | Мяч утяжеленный (красный 1 кг) | 10 |
|  | Обруч металлический (d 90см) | 10 |
|  | Обруч плоский (d 40см) | 10 |
|  | Обруч плоский (d 60см) | 20 |
|  | Палка гимнастическая | 25 |
|  | Конус сигнальный | 10 |
|  | Мяч «Гимник» 30см | 15 |
|  | Координационная лестница | 2 |
|  | Игровой комплекс для метания | 3 |
|  | Мячи - фитболы | 10 |
|  | Мячи баскетбольные | 10 |
|  | Мячи волейбольные | 10 |
|  | Мячи футбольные | 10 |
|  | Сетка волейбольная | 1 |
|  | Кольца баскетбольные | 2 |

**3. Перечень методических пособий и средств обучения**

1. Николаева Н.И.Школа мяча: учебное пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. 2012.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

4. Л.Н. Волошина и др. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ – Воронеж: Черноземье, 2017.

5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.